

**VERS UNE REFORME DE L'ENSEIGNEMENT  
DU FRANÇAIS AU NIGERIA : ANALYSE DES  
METHODES D'HIER, D'AUJOURD'HUI ET DE  
DEMAIN**

**Ubajaka Onyinye Domitila**

Department of French  
Nwafor Orizu College of Education  
Nsugbe, Anambra State, Nigeria  
[ubajakaonyinye@gmail.com](mailto:ubajakaonyinye@gmail.com)

et

**Onuko, Theodora**

Department Of Modern European Languages  
Nnamdi Azikiwe University, Awka  
[t.onuko@unizik.edu.ng](mailto:t.onuko@unizik.edu.ng)

**Abstract**

This study examines the evolution of French language education in Nigeria through a comparative and historical analysis of teaching methods from past to present, while proposing innovative perspectives for the future. Anchored in the Constructivist Learning Theory and the Communicative Language Teaching (CLT) approach, the research emphasizes learner-centered and interactional pedagogies as the foundation for sustainable reform. Using a qualitative documentary and comparative method, the study analyzes existing literature, policy documents, and classroom practices to identify trends, challenges, and opportunities for transformation. The findings reveal a gradual shift from teacher-centered and memorization-

based models to communicative, technology-enhanced, and experiential learning strategies. However, systemic challenges such as socio-economic disparities, limited technological infrastructure, and institutional resistance persist. The study concludes by proposing a framework for reform that integrates teacher professional development, government support, and community engagement. It advocates for a coherent and policy-driven model to enhance the teaching and learning of French in Nigeria and prepare learners for global citizenship.

**Keywords:** French language education, Nigeria, communicative approach, constructivist learning, language policy, educational reform, teacher training, qualitative research.

### Résumé

Cette étude examine l'évolution de l'enseignement du français au Nigeria à travers une analyse historique et comparative des méthodes pédagogiques du passé à nos jours, tout en proposant des perspectives novatrices pour l'avenir. Ancrée dans la théorie de l'apprentissage constructiviste et l'approche communicative de l'enseignement des langues (CLT), la recherche met l'accent sur des pédagogies centrées sur l'apprenant et basées sur l'interaction comme fondement d'une réforme durable. En adoptant une méthode qualitative, documentaire et comparative, l'étude analyse la littérature existante, les documents politiques et les pratiques de classe afin d'identifier les tendances, les défis et les opportunités de transformation. Les résultats révèlent une transition progressive des modèles centrés sur l'enseignant et la mémorisation

vers des stratégies d'apprentissage communicatives, technologiques et expérientielles. Cependant, des défis systémiques tels que les disparités socio-économiques, le manque d'infrastructures technologiques et la résistance institutionnelle persistent. L'étude conclut en proposant un cadre de réforme intégrant la formation continue des enseignants, le soutien gouvernemental et l'engagement communautaire, afin d'améliorer l'enseignement et l'apprentissage du français au Nigeria et de préparer les apprenants à la citoyenneté mondiale.

**Mots-clés** : enseignement du français, Nigeria, approche communicative, constructivisme, politique linguistique, réforme éducative, formation des enseignants, recherche qualitative.

### **Introduction**

L'enseignement du français au Nigeria a connu une évolution significative, passant de l'approche traditionnelle fondée sur la mémorisation à des méthodes plus interactives et communicatives. Cette transformation s'inscrit dans un contexte mondial où la compétence linguistique et interculturelle est devenue un impératif pour la participation à l'économie et à la culture mondiales. Toutefois, malgré les progrès réalisés, des défis persistants freinent la mise en œuvre efficace d'une éducation en français adaptée au XXI<sup>e</sup> siècle. Cette étude vise à analyser les méthodes d'enseignement du français au Nigeria, de leurs origines à leurs formes contemporaines, tout en explorant les perspectives d'avenir et les réformes nécessaires à leur amélioration.

## **Méthodologie**

Cette recherche adopte une approche qualitative, documentaire et comparative afin d'analyser l'évolution des méthodes d'enseignement du français au Nigeria. Elle s'appuie sur la Théorie de l'Apprentissage Constructiviste et sur l'Approche Communicative de l'Enseignement des Langues (CLT) comme cadres théoriques directeurs.

Le choix d'une approche qualitative repose sur la nature interprétative du sujet, qui vise à comprendre les dynamiques pédagogiques, institutionnelles et socioculturelles ayant façonné l'enseignement du français au Nigeria. La méthode documentaire permet d'examiner des sources secondaires et de situer les tendances historiques, tandis que la méthode comparative facilite la mise en parallèle des pratiques d'hier, d'aujourd'hui et de demain.

Le corpus d'analyse comprend des documents officiels (politiques linguistiques, programmes scolaires, plans d'études), des ouvrages et articles scientifiques (Adegboku, 2011 ; Arnaud, 2021 ; Khelef & Khelef, 2024) ainsi que des observations et descriptions de pratiques en classe. Les données recueillies ont été analysées à l'aide d'une analyse thématique et comparative, visant à identifier les continuités, ruptures et innovations dans les pratiques d'enseignement. Pour assurer la fiabilité, les sources ont été croisées entre elles (triangulation documentaire) et les interprétations ont été confrontées à la littérature scientifique récente pour garantir la validité académique et l'actualité des conclusions.

## Résultats et Analyse

### Méthodes d'Enseignement dans l'Éducation Française au Nigeria : Hier

En explorant les approches traditionnelles de l'enseignement du français au Nigeria, il devient évident que les méthodes historiques étaient profondément ancrées dans la mémorisation mécanique et l'enseignement centré sur l'enseignant. Ces méthodes, bien que prédominantes pendant une longue période, ont eu à la fois des succès et des limites. Les laboratoires de langues et la Méthode de Traduction Grammaticale ont également joué un rôle important dans la formation linguistique des étudiants (Adegboku, 2011).

La mémorisation mécanique exigeait des étudiants qu'ils apprennent des listes de vocabulaire et des règles grammaticales sans véritable compréhension contextuelle. Si elle favorisait la réussite aux examens, elle n'encourageait pas le développement de compétences communicatives (Arnaud, 2021). L'enseignement centré sur l'enseignant plaçait l'enseignant au cœur du processus, réduisant la participation active des étudiants (Danaila, 2020). Les laboratoires de langues, bien qu'innovants à l'époque, étaient limités par la disponibilité des ressources (Atmaca, 2017). Enfin, la Méthode de Traduction Grammaticale privilégiait l'exactitude grammaticale au détriment de la compétence communicative (Guidère, 2016).

Ces approches traditionnelles ont permis une maîtrise structurelle de la langue, mais elles n'ont pas su

développer des compétences pratiques en communication (Bey, 2016; Khelef & Khelef, 2024).

### **Évolution des Méthodes d'Enseignement du Français : Aujourd'hui**

L'évolution récente de l'enseignement du français au Nigeria témoigne d'un passage vers des approches centrées sur l'apprenant et fondées sur la communication. L'Enseignement Communicatif des Langues (CLT) met l'accent sur l'utilisation fonctionnelle de la langue dans des contextes réels (Huong, 2010; Gravey, 2022). Des activités comme les jeux de rôle, les discussions de groupe et les simulations sont désormais utilisées pour encourager la prise de parole et la collaboration.

L'intégration des technologies éducatives — plateformes numériques (Moodle, Google Class room), applications (Duolingo, Babbel, Rosetta Stone) et outils immersifs (VR et AR) — a profondément transformé les pratiques d'enseignement (Chekour et al., 2014; Desrochers et al., 2016; Cima & Alga, 2020). Parallèlement, les programmes d'échanges et d'études à l'étranger offrent des expériences authentiques d'immersion linguistique (Dokou et al. 2020). L'enseignement moderne du français au Nigeria se caractérise par un équilibre entre interaction, authenticité et technologie, tout en cherchant à renforcer la motivation et la compétence communicative des apprenants.

### **Défis et Critiques des Méthodes Actuelles**

Malgré les progrès réalisés, plusieurs défis subsistent : disparités socio-économiques, manque

d'infrastructures technologiques, résistance au changement et rigidité des programmes. Les inégalités d'accès à la technologie creusent un fossé entre zones urbaines et rurales (Moulakdi, 2020; Kambire et al., 2023). De plus, la résistance au changement parmi certains enseignants freine l'adoption des méthodes centrées sur l'élève (Danaila, 2020; Khelef & Khelef, 2024).

### **Analyse critique et perspective de réforme :**

Ces défis, largement documentés, sont ici analysés comme des points d'appui pour une réforme durable. L'étude met en évidence la nécessité d'une restructuration systémique articulant technologie, formation continue et autonomie pédagogique. Elle propose une vision stratégique de transformation qualitative fondée sur la collaboration entre acteurs éducatifs, gouvernements et communautés.

### **Discussion et Perspectives**

#### **L'Avenir de l'Éducation en Français au Nigeria : Les Méthodes de Demain**

L'avenir de l'éducation en français au Nigeria repose sur des approches personnalisées, multimodales et durables. Les logiciels d'apprentissage adaptatif, les plans d'étude individualisés et les plateformes interactives stimuleront la motivation et la performance (Cima & Alga, 2020; Gamache, 2019; Gravey, 2022). Les partenariats internationaux et les programmes conjoints renforceront la compétence linguistique et l'ouverture culturelle (Roura, 2014; Kambire et al. 2023).

L'intégration des Objectifs de Développement Durable (ODD) permettra de relier l'éducation linguistique à la durabilité, l'égalité des genres et la citoyenneté mondiale (Abernot & Bedin, 2015; Arnaud, 2021).

### **Clarification et perspective temporelle :**

Bien que plusieurs de ces approches existent déjà, leur application demeure fragmentée. Les méthodes de demain renvoient à leur institutionnalisation à grande échelle d'ici la prochaine décennie, soutenue par des politiques éducatives, des infrastructures solides et une formation continue. Le futur envisagé ici est celui d'un système où ces pratiques deviennent la norme, garantissant un apprentissage inclusif et durable.

### **Stratégies de Mise en Œuvre**

La réussite des réformes proposées exige une planification rigoureuse, un financement adéquat et une collaboration entre acteurs.

#### **A. Formation des enseignants :**

Le développement professionnel continu (Duchaine & Gaudreau, 2023) renforcera les compétences pédagogiques et linguistiques.

#### **B. Soutien gouvernemental et financement :**

Des investissements accrus en infrastructures et en incitations encourageront l'innovation (Nekiche, 2023; Olayiwola, 2017).

C. Engagement communautaire : La participation des familles et des communautés francophones locales favorisera l'apprentissage authentique (Benakli & Berkani, 2017; Maroşan, 2020).

### **Analyse et contribution du chercheur :**

Ces stratégies représentent le modèle intégré proposé par cette recherche, fondé sur la synergie entre professionnalisation des enseignants, financement durable et participation communautaire. Cette approche systémique constitue une contribution originale, car elle dépasse les solutions isolées pour proposer un cadre cohérent et adaptable au contexte nigérian.

### **Recommandations Politiques**

Les recommandations politiques présentées dans cette section sont issues de l'analyse menée dans le cadre de cette recherche et visent à combler les lacunes identifiées dans la politique linguistique actuelle du Nigeria. Elles proposent une feuille de route stratégique pour institutionnaliser l'enseignement du français à tous les niveaux, en articulant politique éducative, formation des enseignants et innovation technopédagogique, dans une vision intégrée et durable.

Le Nigeria devrait élaborer des politiques nationales complètes en matière d'éducation linguistique, définir des normes de compétence et intégrer le français du primaire au supérieur. Le gouvernement pourrait créer des centres de ressources linguistiques et offrir des incitations aux enseignants de français afin d'encourager l'excellence et la continuité pédagogique.

### **Conclusion**

L'exploration de l'éducation en français au Nigeria révèle une trajectoire marquée par des mutations pédagogiques, des défis persistants et des perspectives

prometteuses. Les méthodes d'hier ont établi les fondations de l'enseignement, celles d'aujourd'hui reflètent une modernisation progressive, et celles de demain ouvrent la voie à une réforme profonde. Les stratégies et recommandations formulées — fondées sur la formation, le financement et la participation communautaire — proposent des moyens concrets de rendre cette transformation durable.

En définitive, cette recherche apporte une contribution originale en proposant un cadre intégré de réforme de l'éducation en français au Nigeria, fondé sur la synergie entre politiques éducatives, innovation pédagogique et développement professionnel des enseignants. Elle ouvre également la voie à des recherches futures portant sur l'évaluation empirique de ces stratégies dans les contextes scolaires nigériens, afin d'en mesurer l'impact sur la compétence linguistique et l'inclusion éducative.

## References

- Abernot, Y., & Bedin, V. (2015). *Éducation et développement durable: Concepts, enjeux, et pratiques*. Paris: L'Harmattan.
- Adegboku, R. (2011). *Language laboratories and the teaching of foreign languages in Nigeria*. Lagos: University of Lagos Press.
- Arnaud, M. (2021). Les méthodes traditionnelles d'enseignement du français et leurs limites. *Revue Pédagogique Francophone*, 8(2), 45–59.
- Atmaca, C. (2017). *Audiovisual methods and pronunciation improvement in language*

- laboratories. *Language Education Review*, 12(1), 33– 47.
- Bey, S. (2016). La mémorisation mécanique et ses effets sur l'apprentissage linguistique. *Didactica*, 5(3), 77–92.
- Benakli, M., & Berkani, F. (2017). L'implication parentale et l'acquisition des langues étrangères. Alger: Éditions Universitaires.
- Chekour, M., El-Mahdi, S., & Kéita, D. (2014). L'intégration des plateformes d'apprentissage en ligne dans l'enseignement des langues au Nigéria. *Revue Africaine de Linguistique Appliquée*, 6(1), 21–38.
- Cima, M., & Alga, F. (2020). La réalité virtuelle et l'apprentissage des langues Vers une approche immersive. *Journal de l'Éducation Numérique*, 11(4), 102–117.
- Danaila, C. (2020). L'enseignement centré sur l'enseignant: Enjeux et perspectives pour le XXI<sup>e</sup> siècle. *Revue de Didactique Comparée*, 9(2), 65–80.
- Desrochers, A., Laplante, S., & Brodeur, C. (2016). Les applications d'apprentissage des langues et la motivation des apprenants. Québec: Presses de l'Université Laval.
- Dokou, E., Adebayo, F., & Nwachukwu, T. (2020). Study abroad programs and French language competence in Nigeria. *African Journal of Modern Languages*, 15(3), 88–104.
- Duchaine, C., & Gaudreau, A. (2023). Le développement professionnel continu et la qualité de l'enseignement. *Revue Francophone de Pédagogie*, 13 (1), 51–70.

- Gamache, M. (2019). *Les plans d'étude individualisés et la responsabilisation des apprenants*. Montréal: Éditions Universitaires du Québec.
- Gravey, A. (2022). Communicative Language Teaching in Nigerian French Classrooms: Implementation and outcomes. *Journal of Language Education Research*, 19(2), 114–129.
- Guidère, M. (2016). *Méthodes de traduction et d'enseignement des langues: Entre tradition et innovation*. Paris: L'Harmattan.
- Huong, N. (2010). The Communicative Language Teaching (CLT) approach and its impact on learner engagement. *Asian Journal of Language Studies*, 7(1), 22–39.
- Kambire, I., Sissoko, B., & Toure, M. (2023). Technological infrastructure and language education in African schools. *Educational Innovation Journal*, 18(2), 97–112.
- Khelef, R., & Khelef, M. (2024). Les approches centrées sur l'enseignant et leurs limites dans les écoles africaines. *Revue Internationale de l'Éducation Francophone*, 10(1), 59–78.
- Maroşan, M. (2020). *Les partenariats communautaires et l'éducation linguistique*. Dakar: Centre de Recherche Linguistique.
- Moulakdi, H. (2020). Les disparités socio-économiques et l'accès à l'éducation au Nigeria. *Revue Pédagogique Nigériane*, 12(4), 40– 57.
- Nekiche, P. (2023). Government funding and language education outcomes in Africa. *African Educational Policy Review*, 11(3), 74–90.

- Olayiwola, J. (2017). Educational incentives and innovation in language teaching. *Nigerian Journal of Educational Reform*, 8(2), 33–49.
- Ravazzolo, E., & Étienne, F. (2019). L'utilisation des applications d'apprentissage des langues: Une étude de cas dans les écoles nigérianes. *Revue des Pratiques Pédagogiques*, 6(3), 90–105.
- Roura, P. (2014). Les programmes d'études à l'étranger et leur influence sur la compétence linguistique. *Revue des Études Francophones*, 9(2), 122–136.